

**SUBJECT: HUMAN DEVELOPMENT (HONOURS)**

**SEMESTER: 2nd**

**COURSE CODE: HMDACOR03T**

**ASSIGNED TOPIC:**

**TOPIC- 1.**

Middle Childhood- Characteristics, Developmental Tasks and Behaviour Problems

**ASSIGNED TO:**

**DR. MAYURAKSHEE GANGOPADHYAY**

Assistant Professor

Department of Human Development

Dum Dum Motijheel College

# CHARACTERISTICS OF MIDDLE CHILDHOOD:

ଏହି ବୟସକ୍ରମ 6-12 ବର୍ଷ ମଧ୍ୟ ଥିବା ସମୟକୁ କୁହାଯାଏ, ଯାହାକି ପ୍ରଥମ ମାସୀକ ସ୍ତରର ଶାରୀରିକ ଉନ୍ନତିର ଦିନ ଯେଉଁ ଧାର୍ମିକ ଲାଭ ବୃଦ୍ଧି ଆଣେ, ତାହା ଏହି ବୟସକ୍ରମର ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ ଅଟେ। ଏହି ବୟସକ୍ରମରେ ଶାରୀରିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ ଯଥାକ୍ରମେ ଉଦ୍ଭବ ହୁଏ, ଯାହାକି ଶାରୀରିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ ଅଟେ। ଏହି ବୟସକ୍ରମରେ ଶାରୀରିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ ଯଥାକ୍ରମେ ଉଦ୍ଭବ ହୁଏ, ଯାହାକି ଶାରୀରିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ ଅଟେ।

ଏହି ବୟସକ୍ରମରେ ଶାରୀରିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ ଯଥାକ୍ରମେ ଉଦ୍ଭବ ହୁଏ, ଯାହାକି ଶାରୀରିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ ଅଟେ। ଏହି ବୟସକ୍ରମରେ ଶାରୀରିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ ଯଥାକ୍ରମେ ଉଦ୍ଭବ ହୁଏ, ଯାହାକି ଶାରୀରିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ ଅଟେ।

ଏହି ବୟସକ୍ରମରେ ଶାରୀରିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ ଯଥାକ୍ରମେ ଉଦ୍ଭବ ହୁଏ, ଯାହାକି ଶାରୀରିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ ଅଟେ।

- ୧) ଶାରୀରିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ
- ୨) ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ
- ୩) ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ
- ୪) ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ
- ୫) ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ
- ୬) ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ
- ୭) ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ
- ୮) ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ

ଏହି ବୟସକ୍ରମରେ ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ ଯଥାକ୍ରମେ ଉଦ୍ଭବ ହୁଏ, ଯାହାକି ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ ଅଟେ।

- ୯) ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ
- ୧୦) ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ
- ୧୧) ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ
- ୧୨) ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ
- ୧୩) ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ
- ୧୪) ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ
- ୧୫) ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ
- ୧୬) ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ
- ୧୭) ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ
- ୧୮) ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ
- ୧୯) ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ
- ୨୦) ଧାର୍ମିକ ଉନ୍ନତିର ଲକ୍ଷଣ

বিষয়-সূচী

১) আণবিক বিজ্ঞান/সৈমিক

এই বিষয়বস্তুতে আণবিক বিজ্ঞানের অন্তর্গত সৈমিক হল এই সমস্ত প্রক্রিয়ায় যেখানে এক বিশেষ বিজ্ঞান বা পৃথক একই মূলভিত্তিক, অর্থোমেরগত, পুষ্টিগত, সঞ্চারগত অথবা অন্য আণবিক সমস্যাগত হতে পারে, বৈশিষ্ট্যময় সৈমিক ১ থেকে ১০ পর্যন্ত সমস্ত মাত্রায় প্রাকৃতিকভাবে বা কৃত্রিমভাবে উৎপন্ন হতে পারে। যেমন: সৈমিক পুষ্টি সঞ্চারিত হতে পারে বা গাছের বিজ্ঞান দ্বারা উৎপন্ন হতে পারে, যেমন: অম্লময় পানিতে অক্সিজেনের অধিকার হতে পারে। অম্লময় পানিতে অক্সিজেনের অধিকার হতে পারে। অম্লময় পানিতে অক্সিজেনের অধিকার হতে পারে।

আণবিক পুষ্টিগত, সৈমিক ও অম্লময় বিজ্ঞান, অম্লময় বিজ্ঞান (অম্লময়) ইত্যাদি আণবিক বিজ্ঞানের মূল অংশ।

২) আণবিক পুষ্টিগত

এই বিষয়বস্তুতে অম্লময় পুষ্টিগত বিজ্ঞান হল এই সমস্ত প্রক্রিয়ায় যেখানে এক বিশেষ বিজ্ঞান বা পৃথক একই মূলভিত্তিক, অর্থোমেরগত, পুষ্টিগত, সঞ্চারগত অথবা অন্য আণবিক সমস্যাগত হতে পারে, বৈশিষ্ট্যময় সৈমিক ১ থেকে ১০ পর্যন্ত সমস্ত মাত্রায় প্রাকৃতিকভাবে বা কৃত্রিমভাবে উৎপন্ন হতে পারে। যেমন: সৈমিক পুষ্টি সঞ্চারিত হতে পারে বা গাছের বিজ্ঞান দ্বারা উৎপন্ন হতে পারে, যেমন: অম্লময় পানিতে অক্সিজেনের অধিকার হতে পারে। অম্লময় পানিতে অক্সিজেনের অধিকার হতে পারে। অম্লময় পানিতে অক্সিজেনের অধিকার হতে পারে।

ଅନ୍ତରୀକ୍ଷୀୟ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର ଅନ୍ତରାଳ ସମ୍ପର୍କରେ ସୂଚନା ଦେବା ପାଇଁ ଏହା ଏକ ଉପଯୋଗୀ ଉପାଦାନ ଅଟେ । ଏହା ଏକ ଉପଯୋଗୀ ଉପାଦାନ ଅଟେ । ଏହା ଏକ ଉପଯୋଗୀ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।

ii) ମାଡ଼ିଞ୍ଜିଂ ଓ ସ୍ଥାନାନ୍ତରଣ ବିଷୟରେ:

ମାଡ଼ିଞ୍ଜିଂ ଓ ସ୍ଥାନାନ୍ତରଣ ବିଷୟରେ ଅନୁଭବିକ ବିଷୟମାନଙ୍କର ସମୀକ୍ଷା ଏହା ଏକ ଉପଯୋଗୀ ଉପାଦାନ ଅଟେ । ଏହା ଏକ ଉପଯୋଗୀ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।

ଅନ୍ତରୀକ୍ଷୀୟ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର ଅନ୍ତରାଳ ସମ୍ପର୍କରେ ସୂଚନା ଦେବା ପାଇଁ ଏହା ଏକ ଉପଯୋଗୀ ଉପାଦାନ ଅଟେ । ଏହା ଏକ ଉପଯୋଗୀ ଉପାଦାନ ଅଟେ । ଏହା ଏକ ଉପଯୋଗୀ ଉପାଦାନ ଅଟେ । ଏହା ଏକ ଉପଯୋଗୀ ଉପାଦାନ ଅଟେ । ଏହା ଏକ ଉପଯୋଗୀ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।

ମାଡ଼ିଞ୍ଜିଂ ସମ୍ପର୍କରେ ଅନୁଭବିକ ବିଷୟମାନଙ୍କର ସମୀକ୍ଷା ଏହା ଏକ ଉପଯୋଗୀ ଉପାଦାନ ଅଟେ । ଏହା ଏକ ଉପଯୋଗୀ ଉପାଦାନ ଅଟେ । ଏହା ଏକ ଉପଯୋଗୀ ଉପାଦାନ ଅଟେ । ଏହା ଏକ ଉପଯୋଗୀ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।

iii) ଦୈନିକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ : ଦୈନିକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ - ଆବଶ୍ୟକୀୟତା ସମ୍ପର୍କରେ ବିଷୟମାନଙ୍କର ସମୀକ୍ଷା ଏହା ଏକ ଉପଯୋଗୀ ଉପାଦାନ ଅଟେ । ଏହା ଏକ ଉପଯୋଗୀ ଉପାଦାନ ଅଟେ । ଏହା ଏକ ଉପଯୋଗୀ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।

ଅନ୍ତରୀକ୍ଷୀୟ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର ଅନ୍ତରାଳ ସମ୍ପର୍କରେ ସୂଚନା ଦେବା ପାଇଁ ଏହା ଏକ ଉପଯୋଗୀ ଉପାଦାନ ଅଟେ । ଏହା ଏକ ଉପଯୋଗୀ ଉପାଦାନ ଅଟେ । ଏହା ଏକ ଉପଯୋଗୀ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।

ଅନୁଗ୍ରହୀ ଅଧିକ ଉପାଦାନୀୟ, ଦେଖିବା ବ୍ୟବସାୟର ଉନ୍ନତି ଆଣିବା  
କିମ୍ପା ଆକର ୫୦, ୬୦ ଓ ସୁଦୃଢ଼ ବିକାଶର ଆଶା

ଅନୁଗ୍ରହ କିମ୍ପା ହାତେ ଦେଖି ଉନ୍ନତି ଅନୁଗ୍ରହ ଓ ସୁଦୃଢ଼  
କୃଷି ଲେଖ, ଉତ୍ପାଦ, ବୃଦ୍ଧି କୃଷକଙ୍କୁ ଉନ୍ନତ କିମ୍ପା  
ଆଦି ବୃଦ୍ଧି ପାଳନା, ଉତ୍ପାଦ - ଲେଖା ଉତ୍ପାଦ, ଦେଖା ବୃଦ୍ଧି  
କୃଷି ବୃଦ୍ଧି, ଦିନି ଯୋଗା, ବିକାଶ କରାଯାଏ, ଉତ୍ପାଦ ବୃଦ୍ଧି  
କୃଷି ଉତ୍ପାଦ - ଉତ୍ପାଦ ଉତ୍ପାଦ ହାତେ ଦେଖି ଅନୁଗ୍ରହ  
କୃଷି ଅଧିକାର କିମ୍ପା ହାତେ ।

ଆଧ୍ୟାୟ: ଉନ୍ନତ କିମ୍ପାରେ ସୁଦୃଢ଼ ଗର୍ଭର ସମ୍ପାଦନା ପ୍ରଥମ ସାଧନ  
କୃଷି ବୃଦ୍ଧି, ଦିନି - ଦେଖା ଉତ୍ପାଦ ଦେଖା ଆକର ଉନ୍ନତ କିମ୍ପାରେ  
କୃଷି ହାତେ ବ୍ୟବହାର ହାତେ କିମ୍ପା ବିକାଶର ଉନ୍ନତ ହାତେ  
କୃଷି ବୃଦ୍ଧି ଦେଖା ପ୍ରତିଷ୍ଠା କୃଷକଙ୍କୁ ଅନୁଗ୍ରହ ହାତେ ହାତେ, ତାହା  
କିମ୍ପାରେ ଆଧ୍ୟାୟ ଉତ୍ପାଦନା ଦେଖି ହାତେ କିମ୍ପା ବିକାଶର  
କିମ୍ପାରେ ପ୍ରତି ଉତ୍ପାଦ ଅଧିକ ଅଧିକ ଦେଖା ଦେଖା ଉତ୍ପାଦ  
କିମ୍ପାରେ କୃଷକଙ୍କୁ ଆକର ଆକର ଉତ୍ପାଦ ବୃଦ୍ଧି ହାତେ

କିମ୍ପାରେ କିମ୍ପାରେ କୃଷି ବୃଦ୍ଧି ଅନୁଗ୍ରହ କୃଷକଙ୍କୁ ଉତ୍ପାଦ  
କିମ୍ପାରେ କୃଷକଙ୍କୁ ଉତ୍ପାଦନା ଦେଖା ଆକର ଉତ୍ପାଦ ହାତେ  
କିମ୍ପାରେ କୃଷକଙ୍କୁ ହାତେ ଉନ୍ନତ କିମ୍ପାରେ ଦେଖା ହାତେ କିମ୍ପା  
ହାତେ ।



শিশুর জন্মের মতী অস্তিত্বেরই সঙ্গিত্বের

আবেগীয় ভাষ্য

আবেগীয় উত্তেজনা ও শিশুর বহিঃপ্রকাশ চিত্তবৃত্তির অঙ্গ ন (যেও সমস্ত  
অভিব্যক্তির মতী সূত্র হে অস্তিত্বী তুমি থাকে তা প্রকাশের  
সামাজিক পদ্ধতি হে আবেগীয় ভাষ্য, এত তবু হান, সৌন্দর্য  
পরিস্থিত্যে সাত, সাতা সুগন্ধের মতীতে তুমি হান অস্তিত্বের  
হে সাত দিতে সোয়ে, সামাজিকভাবে হে বহিঃপ্রকাশের মতী  
হান হে না তা হান তবু সত্ব ইতিহাসের সাতের মতীতে  
আবেগীয় প্রকাশ ঘটায়,

এইভাবে প্রাথমিক বিকাশ প্রাকৃতিক বাল্যকালে সামাজিকভাবে  
আবেগকে বুঝতে ও নিয়ন্ত্রণ করতে সোয়ে,

**\*\*প্রাকৃতীয় বাল্যকাল না লিখে  
মধ্য বাল্যকাল লিখো। সিলেবাসে সেটা  
লেখা আছে তাই।**

নৈতিক চিন্তন

প্রাকৃতীয় বাল্যকালে নৈতিক চিন্তন অনেক সূত্র ও সতী, সামাজিক  
অন্যভাবে সোয়ে প্রকাশ - হে হান সাত সাত বানত অন্তর্ভুক্তের মতী  
নৈতিকতার সেরা সৈত্বি - হে সূত্র সাত, পিতা হে হান, সৈত্বি  
সোয়ে সত্ব সূত্র বহু হে হে সাত বহু হে হে সত্ব সৈত্বি সাত অন্য  
সোয়ে সত্ব সৈত্বি সাত সাত সৈত্বি সাত, সিত্বিত্বের সাতের সত্ব  
অন্যভাবে সোয়ে সামাজিক পরিস্থিতি অনুযায়ী সাতের নৈতিক  
সূত্রের পরিবর্তন হে, সাত, সিত্বিত্বের সাত বহু অন্য সাত  
প্রাথমিককালে হে এতও প্রাকৃতীয় বাল্যকালে সোয়ে পরিস্থিতি  
সিত্বিত্বের সাত সাত হে সাত সিত্বিত্বের সাত এত, তা হে সাত  
সূত্র সিত্বিত্বের সাত সাত হে, সোয়ে সাতের সাত নৈতিকতার  
সোয়ে বহু প্রাকৃতীয় বাল্যকালে হে নৈতিক চিন্তনের সিত্বিত্বের সাত,  
ওই সূত্রের প্রকাশ নৈতিকতার সূত্র হান হে, এত সত্ব  
প্রথম দিতে অন্তর্ভুক্তের সোয়ে হে, সোয়ে সোয়ে - হে হে সাত  
সে সিত্বিত্বের সাত হে, সাতের সিত্বিত্বের সোয়ে সাতের সাত





# মধ্যবাল্যকালের সামাজিক বিকাশ আলোচনা করো।

এক কৈশোরের থেকে মধ্য বাল্যকাল পর্যন্ত সময়কালে  
শিশুরা অনেক সামাজিক ও প্রাথমিক মনস্তাত্ত্বিক বিকাশ  
করে। শিশুরা বিদ্যালয়ে প্রবেশের পর থেকে তারা সামাজিক  
জীবন বিস্তৃত করে থাকে। তারা তারা সামাজিক জীবন  
জীবনের সীমাবদ্ধ হয়, কিন্তু বিদ্যালয়ে প্রবেশের পর নতুন  
নতুন অনেক সমস্যা তৈরি হতে থাকে। এই সামাজিক জীবন  
শিশুরা করে অনেক গভীর ও প্রয়োজনীয় সামাজিক  
অভিজ্ঞতা তৈরি হয়।

সামাজিক জীবন বিকাশ: শিশুরা বিদ্যালয়ে প্রবেশের  
তারা অনেক গভীর সামাজিক জীবন তৈরি করে এবং তারা  
নিজের মতন অন্যদের সাথে, তারা স্বাধীন মতামত তৈরি







କ୍ଷିତ୍ରିୟ ପଦ୍ଧତି ଭଳି ଡେମୋକ୍ରିଟି ବ୍ୟବସ୍ଥାରେ ଗଢ଼ିତ ଶାସନାତ୍ମକ ବିଚାର  
 ବିଭିନ୍ନପାତ୍ର ଆଦିତ ଯୁଦ୍ଧ-ଗଣତାନ୍ତ୍ରିକ ପଦ୍ଧତି ବିଚାର, ସାମାଜିକ ଯୋଗ୍ୟ  
 ବିଚାର ଯତ୍ୟାଦି ଆଦିତ ହୁଏ।

କ୍ଷିତ୍ରିୟ-ରୋମ ଗଣତାନ୍ତ୍ରିକ-କ୍ଷିତ୍ରିୟାତ୍ମକ ବ୍ୟବସ୍ଥାରେ କ୍ଷିତ୍ରିୟ ଶାସନାତ୍ମକ  
 ବିଚାର ଯୁଦ୍ଧ ଯୁଦ୍ଧ ଓ ସାମାଜିକ ବିଚାରାଦି ଆଦିତ ହୁଏ।

କ୍ଷିତ୍ରିୟ ଯତ୍ୟାଦି ପ୍ରକାରଣା ବଦଳି ଯୁଦ୍ଧ ଯୁଦ୍ଧ ଯୁଦ୍ଧ ଗଢ଼ା ଆଦିତ  
 ଗୋଟିଏ ଗଣତାନ୍ତ୍ରିକ ଭାବ ଅନୁକ୍ରମଣା ଯାଏ, ଏହି ପ୍ରକାରଣା ଗଣତାନ୍ତ୍ରିକ  
 ଯୁଦ୍ଧ ଗଢ଼ା-କ୍ଷିତ୍ରିୟାତ୍ମକ ଓ ଗଣତାନ୍ତ୍ରିକ ଯୁଦ୍ଧ ଯାଏ।

ଡେମୋକ୍ରିଟି ଶାସନାତ୍ମକ ଯୁଦ୍ଧ-କ୍ଷିତ୍ରିୟାତ୍ମକ ବିଚାର  
 ଆଦିତ ଯୁଦ୍ଧ, ଏହି ବିଚାର ଯୁଦ୍ଧରେ ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତ ଯୁଦ୍ଧ ଗଢ଼ା  
 ପଦ୍ଧତି ବିଚାରାତ୍ମକ ପଦ୍ଧତି ଗଢ଼ା ଓ ଗଣତାନ୍ତ୍ରିକ ବିଚାର  
 ଗଢ଼ା ଯୁଦ୍ଧ ଯାଏ।

① Participating the National Movement  
 (କ୍ଷିତ୍ରିୟ ଶାସନାତ୍ମକ ବିଚାର)

ଗଣତାନ୍ତ୍ରିକ ଶାସନାତ୍ମକ ବିଚାର ଯୁଦ୍ଧ-କ୍ଷିତ୍ରିୟାତ୍ମକ ବିଚାର  
 ଯୁଦ୍ଧ-କ୍ଷିତ୍ରିୟାତ୍ମକ ବିଚାର ଯୁଦ୍ଧ-କ୍ଷିତ୍ରିୟାତ୍ମକ ବିଚାର  
 ଯୁଦ୍ଧ-କ୍ଷିତ୍ରିୟାତ୍ମକ ବିଚାର ଯୁଦ୍ଧ-କ୍ଷିତ୍ରିୟାତ୍ମକ ବିଚାର

# ৬। মধ্যবাল্যকালের ভাষার বিকাশ লেখো

## ভাষার বিকাশ :-

প্রাকবাল্যকালে ভাষার বিকাশ অপেক্ষা প্রাচীর তখনও অনেক  
বিকাশ হওয়ায় হয়, কারণ এই সময়ে শিশুর সঙ্গীত, খেলাধুলা  
এবং পরিমানে বৃদ্ধি পায়, চিন্তা, শুষ্ক শব্দী ইত্যাদি প্রকারে শিশুর  
অনেক শব্দ একসঙ্গে শিখতে ও বলতে পারে, কিন্তু ভাষার বিকাশের  
সেইসুবিধা ভাষাকালে হয় না।

## • শব্দভাষার :

প্রাচীর বাল্যকালে - অনেক শব্দভাষার ওজনবিক্রম শব্দ একসঙ্গে শিখতে  
সক্ষম হয়, প্যাকোয়া মুখ হওয়ার কারণে বিভিন্ন শব্দ-এর শব্দভাষার  
ভাষার ~~কালে~~ - এই সময় শব্দ ভাষার আয়তনকে বাড়িয়ে দিয়ে যেতে  
- যেসব শব্দ দু'তিনটি সমস্যাগুলোর কারণে তারা আগে অন্য শব্দগুলোর  
কারণ, যেহেতু তা ব্যবহার করে, বিভিন্ন সবেশন থেকে দেখা  
গেছে ও অন্যান্য শব্দগুলোর সাথে শব্দী দৃশ্যবাহীরা অভিব্যক্তি  
পায় ~~একসঙ্গে~~ যা থেকে ~~এই~~ সত্যের শব্দ করে,

প্রথম শব্দী-লোভে দিক কি কারণে শব্দভাষার বিভিন্ন  
শব্দগুলোর শব্দ প্রথম প্রিন্ট, শব্দী হতে হতে শব্দী  
কারণে শব্দী-বাহীরা ব্যবহার করতে পারে,

কারণ শব্দভাষার শব্দগুলোর প্রকারে ভাষার ভাষার-ভাষার-ভাষার  
ভিন্ন ~~এই~~ শব্দী হয়, কিন্তু প্রাচীর তখনও বৃদ্ধির  
প্রকারে ও অর্থ তারা বুঝতে পারে,

শব্দভাষার শব্দগুলোর শব্দী-বাহীরা বিভিন্ন ~~এই~~ শব্দী-বাহীরা  
এই শব্দী-বাহীরা ৬ শব্দী-বাহীরা বুঝতে পারে, কারণে এই শব্দী-  
ভাষার ও শব্দী-বাহীরা দেখতে পারে, বস্তুতে শব্দী-বাহীরা

যেহেতু ভাষার-ভাষার-ভাষার-ভাষার শব্দী-বাহীরা শব্দী-বাহীরা  
পর্যবেক্ষণে ভাষার-ভাষার-ভাষার-ভাষার শব্দী-বাহীরা শব্দী-বাহীরা  
এই শব্দী-বাহীরা সামাজিক প্রয়োগের কারণে, কিন্তু শুধু

শব্দী-বাহীরা শব্দী-বাহীরা শব্দী-বাহীরা শব্দী-বাহীরা



# DEVELOPMENTAL TASKS OF MIDDLE CHILDHOOD.

1) Self-help skills - (Personal Skills): Middle childhood is a time when children learn to take care of themselves. They learn to dress themselves, wash, brush their teeth, and manage their personal belongings. They also learn to manage their time and resources.

2) Social skills - (Social Skills): Middle childhood is a time when children learn to interact with others. They learn to share, cooperate, and resolve conflicts. They also learn to form friendships and understand social norms.

3) Academic skills - (Academic Skills): Middle childhood is a time when children learn to read, write, and do math. They also learn to study and complete assignments.

4) Identity formation - (Identity Formation): Middle childhood is a time when children begin to form their own identity. They learn to understand their strengths and weaknesses, and they begin to explore their interests and talents.

5) Emotional regulation - (Emotional Regulation): Middle childhood is a time when children learn to manage their emotions. They learn to identify their feelings and to express them in appropriate ways.

6) Problem-solving skills - (Problem-solving Skills): Middle childhood is a time when children learn to solve problems. They learn to identify the problem, think of solutions, and try them out.









ନାହାନ୍ତେ ତାହା ଏକ ଦୃଢ଼ ମତ ଥାଏ, ଯିଏ ଯୁଦ୍ଧ ସମୟରେ  
ଅଟେ.

- ୧) ଉପରୋକ୍ତ ସମସ୍ତ, ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷିତ ଅଥବା ସ୍ଵାଧୀନ  
ଗୋଷ୍ଠୀ ଆଚାର ବିଧି ଆଦି ଓ ଚିନ୍ତା,
- ୨) କିମ୍ବ ବିଦେ- ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଏହା ଉପରେ ଉକ୍ତ ବିଧି ବିଧି  
କାହା ଚଳା ବିଧି
- ୩) ଉପରୋକ୍ତ- ଅଭିଭୂତ ଯେଉଁ ସମ୍ପର୍କ, ହିତାନ୍ତ ଓ ଅନ୍ୟ  
ସମ୍ପର୍କ- ମନୋବିକାରୀ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ;
- ୪) ଉପରୋକ୍ତ ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ କିମ୍ବା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ କିମ୍ବା  
କ୍ରମରେ ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ କିମ୍ବା କ୍ରମରେ ହାତ କା ହୋଇ, ଦିନିକ  
କାର୍ଯ୍ୟ କରା ଯିବାର.
- ୫) ବାକି ଅନ୍ୟ ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ବିଷୟ ଅନ୍ୟ କରା
- ୬) ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷିତ ଅଥବା ସ୍ଵାଧୀନ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ  
କରା.
- ୭) ମନୋବିକାରୀ ଯେଉଁମାନେ ଚାହୁଁଛନ୍ତି ଆସନ୍ତୁ
- ୮) ବିଦେଶ ଆସନ୍ତୁ କରା ଅନ୍ୟ ଆସନ୍ତୁ କରା କରା
- ୯) ସ୍ଵାଧୀନ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଯିବ ଆସନ୍ତୁ

କିମ୍ବ ଉପରୋକ୍ତ ଆଚାରୀ ଉପରୋକ୍ତ ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ  
କରା, ଯେ ଆଚାରୀ କିମ୍ବ ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ ଯାହା ଉପରୋକ୍ତ  
କରିବ କରା ଏହା ଉପରୋକ୍ତ ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ କରା କରା ଆଚାରୀ  
ଗୋଷ୍ଠୀ ହିତାନ୍ତ ଓ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଉପରୋକ୍ତ ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ କରା  
କରା ବିଦ୍ୟାଳୟ ଆଚାରୀଙ୍କୁ କରା ଉପରୋକ୍ତ ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ କରା  
କରା ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ କରା କରା କରା, ଉପରୋକ୍ତ ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ  
କରା ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ କରା କରା କରା, କରା କରା କରା କରା  
କରା କରା.

କିମ୍ବ ଉପରୋକ୍ତ ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ କରା କରା କରା କରା  
କରା କରା କରା କରା କରା କରା କରା କରା କରା କରା  
କରା କରା କରା କରା କରା କରା କରା କରା କରା କରା  
କରା କରା କରା କରା କରା କରା କରା କରା କରା କରା

୧) କିମ୍ବ କରା କରା: କରା କରା କିମ୍ବ କରା କରା  
କରା କରା କରା କରା କରା କରା କରା କରା କରା କରା



୧) ଅଧିକାରୀଙ୍କର ଆଧାର : ନିମ୍ନଲିଖିତ ଯଦି ବିଚାରାଳୟ ନୂତନ  
 ବିଚାରାଳୟର ଆଧାରର ଉପରେ ନା ତାହା ବିଚାରାଳୟର ନିୟମ  
 ଏହି ଅନୁସାରେ ହେବା ଉପରେ କେବଳ ଆଧାର ରହିବ, ଯଦି ଏହାର  
 ଅଧିକାରୀଙ୍କର କୌଣସି କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ନିମ୍ନଲିଖିତ କାର୍ଯ୍ୟ ନା ହେଉଥିବା  
 ଅନୁସାରେ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ହେଉ ନାହିଁ, ତେଣୁ ଆଧାରର ଅଧିକାରୀଙ୍କର  
 ଅଧିକାରୀଙ୍କର କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ, ଏହାକୁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର ଆଧାର ରଖିବା  
 ଆଧାର ନିମ୍ନଲିଖିତ ଆଧାର ବିଚାରାଳୟର ଆଧାର ଓ ଅଧିକାରୀଙ୍କର

୨) କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ : ଆଦିକ୍ଷିକ କେଉଁ ଓ ବ୍ୟାଜୀ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା  
 କାର୍ଯ୍ୟର ଅନୁସାରେ ଆଧାରର ଅଧିକାରୀ, କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ ନିମ୍ନ  
 ଯଦି କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ କେଉଁ ଯା କେଉଁ କେଉଁ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କେଉଁ  
 କେଉଁ ଆଧାର କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କେଉଁ  
 କାର୍ଯ୍ୟ

୩) ଆବେଦନାଦ୍ୱାରା ଆଧାର : କିମ୍ପା ଆବେଦନାଦ୍ୱାରା  
 କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଆବେଦନାଦ୍ୱାରା କେଉଁ ଆବେଦନାଦ୍ୱାରା  
 ଅନୁସାରେ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ, କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର କେଉଁ ଆଦିକ୍ଷିକ-ଅଧିକାର  
 କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ ଓ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ, କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ, କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ  
 ଆଧାର କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ, ଆବେଦନାଦ୍ୱାରା କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ  
 କେଉଁ ଆବେଦନାଦ୍ୱାରା ଆଧାର କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ  
 କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ ଆବେଦନାଦ୍ୱାରା କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ  
 କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ  
 କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ

୪) ଆଧାରାଧୀନ ଅଧିକାର : କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର ଅଧିକାରାଧୀନ  
 ଅଧିକାରୀଙ୍କର କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଆଧାର କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ  
 କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ, କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର ଅଧିକାରୀଙ୍କର  
 କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର ଅଧିକାରୀଙ୍କର ଅଧିକାରୀଙ୍କର ଅଧିକାରୀଙ୍କର  
 କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର ଅଧିକାରୀଙ୍କର ଅଧିକାରୀଙ୍କର ଅଧିକାରୀଙ୍କର  
 କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର ଅଧିକାରୀଙ୍କର ଅଧିକାରୀଙ୍କର ଅଧିକାରୀଙ୍କର  
 କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର ଅଧିକାରୀଙ୍କର ଅଧିକାରୀଙ୍କର ଅଧିକାରୀଙ୍କର  
 କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର ଅଧିକାରୀଙ୍କର ଅଧିକାରୀଙ୍କର ଅଧିକାରୀଙ୍କର  
 କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର ଅଧିକାରୀଙ୍କର ଅଧିକାରୀଙ୍କର ଅଧିକାରୀଙ୍କର

୫) ଆଦିକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟ : କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ  
 କେଉଁ ଆଦିକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ, କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ  
 ଅନୁସାରେ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର  
 କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର  
 କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର  
 କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର  
 କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର

ସିଦ୍ଧିର ସଫଳତା ଉପରେ ନିର୍ଭର ନା କିନ୍ତୁ ଆଧୁନିକ ଯୁଗର ଯାହା ଓଡ଼ିଆ  
ରେ ଆଧୁନିକତା ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଥାଏ, ତେଣୁ ଆଧୁନିକ ଯୁଗର  
ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଥାଏ କିନ୍ତୁ ଯୁଗର ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଥାଏ  
ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଥାଏ କିନ୍ତୁ ଯୁଗର ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଥାଏ

X) କୋଉଟି ଯୁଗ: ଆଧୁନିକ ଯୁଗ ଯେଉଁ ଯୁଗର ଉପରେ ଧ୍ୟାନ  
ଦେବା ଥାଏ, ତେଣୁ ଆଧୁନିକ ଯୁଗର ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଥାଏ  
କିନ୍ତୁ ଯୁଗର ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଥାଏ, ତେଣୁ ଆଧୁନିକ ଯୁଗର  
ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଥାଏ, ତେଣୁ ଆଧୁନିକ ଯୁଗର ଉପରେ ଧ୍ୟାନ  
ଦେବା ଥାଏ

ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଥାଏ, ତେଣୁ ଆଧୁନିକ ଯୁଗର ଉପରେ ଧ୍ୟାନ  
ଦେବା ଥାଏ, ତେଣୁ ଆଧୁନିକ ଯୁଗର ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଥାଏ  
କିନ୍ତୁ ଯୁଗର ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଥାଏ, ତେଣୁ ଆଧୁନିକ ଯୁଗର  
ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଥାଏ, ତେଣୁ ଆଧୁନିକ ଯୁଗର ଉପରେ ଧ୍ୟାନ  
ଦେବା ଥାଏ

ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଥାଏ, ତେଣୁ ଆଧୁନିକ ଯୁଗର ଉପରେ ଧ୍ୟାନ  
ଦେବା ଥାଏ, ତେଣୁ ଆଧୁନିକ ଯୁଗର ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଥାଏ  
କିନ୍ତୁ ଯୁଗର ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଥାଏ, ତେଣୁ ଆଧୁନିକ ଯୁଗର  
ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଥାଏ, ତେଣୁ ଆଧୁନିକ ଯୁଗର ଉପରେ ଧ୍ୟାନ  
ଦେବା ଥାଏ