

SUBJECT: HUMAN DEVELOPMENT (HONOURS)

SEMESTER: 2nd

COURSE CODE: HMDACOR04T

ASSIGNED TOPIC:

TOPIC- 2.

Child Rearing Practices- Definition, Classifications and Implications

ASSIGNED TO:

DR. MAYURAKSHEE GANGOPADHYAY

Assistant Professor

Department of Human Development

Dum Dum Motijheel College

M.C.

ପ୍ରଶ୍ନ :- ୧। ଶିଶୁ ପ୍ରତିପାଳନ କ୍ରମଦ୍ୱାରା ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ନୀତି, ଶିଶୁ ପ୍ରତିପାଳନ କ୍ରମଦ୍ୱାରା
କ'ଣ ଲାଭ ଲାଭ ହେବା ଯଥା ଓ କି କି ? ଶିଶୁ-ପ୍ରତିପାଳନ କ୍ରମଦ୍ୱାରା
କ୍ରେତ୍ରିକତାଗତ ବିଷୟ ଲାଭାଚଳନା ହେବ,

[What do you understand by Child Rearing Practices?
What can be the classification of child Rearing Practices? Discuss in detail the classification of child Rearing Practices.]

→ ■ ଶିଶୁ-ପ୍ରତିପାଳନ କ୍ରମଦ୍ୱାରା ହେଲା ଯେଉଁ କ୍ରମଦ୍ୱାରା ଶିଶୁର
ଅଭିବୃଦ୍ଧିକୁ ବିଭିନ୍ନ-ସ୍ତର-ଏବଂ ଯେଉଁ-ବିଭିନ୍ନ ସମୟ
ଶିଶୁର ଓପର ପ୍ରକାର ବିଷୟ ଲାଭାଚଳନା ହେବା ହେବ, ଶିଶୁ
ପ୍ରତିପାଳନ କ୍ରମଦ୍ୱାରା ଯେଉଁରୁ ହିତୁତ୍ତମ-କାର୍ଯ୍ୟ-କାର୍ଯ୍ୟ ଏବଂ
ଶିଶୁର ଲାଭାଚଳନା ହେବା ହେବ ତାହା ଓପର ଶିଶୁର ବିଷୟ
ବିଷୟ ଯଥା, ମାତ୍ରିକାତ୍ମକ ଅଭିବୃଦ୍ଧି, ସମାଜ-ଓ-ସାଂସ୍କୃତିକ ଓପର
ଶିଶୁ ପ୍ରତିପାଳନ ବିଷୟ ଯଥା, ଶିଶୁ-ପ୍ରତିପାଳନ କ୍ରମଦ୍ୱାରା ଶିଶୁ
କାର୍ଯ୍ୟ-କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ, ସାମାଜିକ, ସ୍ୱାଧୀନତା, ଆତ୍ମାବିଶ୍ୱାସ, ଭ୍ରମ-
ଅନୁରୁତ୍ତମ ହିତୁତ୍ତମ କାର୍ଯ୍ୟ-ବିଷୟ ହିତୁତ୍ତମ ହେବ, ବିଷୟକାର୍ଯ୍ୟ
ଅଭିବୃଦ୍ଧିକୁ ଯେଉଁରୁ ଓପର ପ୍ରତିପାଳନ କ୍ରମଦ୍ୱାରା କାର୍ଯ୍ୟକାରୀତା
ବିଷୟ ଯଥା,

■ ଶିଶୁ-ପ୍ରତିପାଳନ କ୍ରମଦ୍ୱାରା ପ୍ରକାରଗୁଣ :

- ଶିଶୁ-ପ୍ରତିପାଳନ କ୍ରମଦ୍ୱାରା ପ୍ରକାରଗୁଣ ବିଭିନ୍ନରୁ ତିନିଟି
କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ବିଷୟ ଲାଭ ହେବ, ଯଥା -
- ୧) ଶିଶୁର ସର୍ବ ଆତ୍ମାବିଶ୍ୱାସ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣତା
 - ୨) ଶିଶୁର କାର୍ଯ୍ୟ ମାତ୍ରିକ ଆବରଣ ତିନି ଲାଭ-ଶିଶୁର
ଶିଶୁର,
 - ୩) ଆତ୍ମ-ବିଷୟକ ଶକ୍ତିର ଓପର କାର୍ଯ୍ୟକାରୀତା ଯାହା ତିନି ଲାଭ,

ଏହା ଆଡିଭେକାଟର ତାହାକୁ ଅନୁସାଧୀ (ଅନିର୍ଦ୍ଧାରିତ) ପ୍ରକାର
 ଓ ସିମ୍ପୁଲ୍ ତାହାକୁ ଡିମ୍ପୁଲ୍ ଅଟେ ।

ସିଲ୍ଡୁ-ପ୍ରତିପାଳକ କ୍ରମାଙ୍କୁ ସ୍ୱାଧୀନ: ୫ଟି (ଗଣ୍ୟ) ବିଭିନ୍ନ
 ସ୍ତରରେ —

- ① ବିର୍ତ୍ତମାନ୍ୟ - ସିଲ୍ଡୁ-ପ୍ରତିପାଳକ କ୍ରମାଙ୍କୁ
- ② ଦ୍ୱୈବାଚୀ ସିଲ୍ଡୁ-ପ୍ରତିପାଳକ କ୍ରମାଙ୍କୁ
- ③ ଅନୁରାଣୀୟ ସିଲ୍ଡୁ-ପ୍ରତିପାଳକ କ୍ରମାଙ୍କୁ
- ④ ଅଧୀକାରୀମାନଙ୍କ ସିଲ୍ଡୁ-ପ୍ରତିପାଳକ କ୍ରମାଙ୍କୁ

■ ସିଲ୍ଡୁ-ପ୍ରତିପାଳକ କ୍ରମାଙ୍କୁ ଶ୍ରେଣୀବିଭାଗକୁ ବିଦ୍ୱାରଣାରେ
 ବିଭିନ୍ନ ଭାଗରେ ବାଟ ଦେଖା ହେବ —

ସିଲ୍ଡୁ-ପ୍ରତିପାଳକ କ୍ରମାଙ୍କୁ	ସ୍ୱୀକୃତି ଓ ଅନୁମୋଦନ	ସିମ୍ପୁଲ୍-	କାର୍ଯ୍ୟକାରୀତା
<p>୧) ବିର୍ତ୍ତମାନ୍ୟ ବା ପ୍ରାଧିକାରୀ ସିଲ୍ଡୁ- ପ୍ରତିପାଳକ କ୍ରମାଙ୍କୁ</p> <p>AUTHORITATIVE (CHILD REARING PRACTICE)</p>	<p>ଏହି ପ୍ରକାର ସିଲ୍ଡୁ- ପ୍ରତିପାଳକ କ୍ରମାଙ୍କୁ ଉଦାହରଣ ସ୍ୱରୂପ, ଦ୍ୱୈବାଚୀ, ଅନୁରାଣୀୟ, ପ୍ରତିନିଧାନୀ ଓ ସିଲ୍ଡୁ-ପ୍ରତିପାଳକ ପ୍ରତି ଦେଖା ହେବ ।</p>	<p>ସିଲ୍ଡୁ-ପ୍ରତିପାଳକ ବିଭିନ୍ନ ସ୍ତରରେ ଚାହିଦା ହାତ ଏକ ଗୋଟି ଅନୁପ୍ରାଣ ଦେଇ ଓ ଚାହିଦାକୁ ବାଧ୍ୟ କରିବେ ହେବ ।</p>	<p>୧) ସିଲ୍ଡୁ-ପ୍ରତିପାଳକ ଦ୍ୱୈବାଚୀ ସିଲ୍ଡୁ-ପ୍ରତିପାଳକ କ୍ରମାଙ୍କୁ ହାତ ଉପରେ, ଆଗର ପ୍ରକାର ହାତ ଗୋଟି ଅନୁ ଦ୍ୱୈବାଚୀ ହେବ ।</p> <p>୨) ସିଲ୍ଡୁ-ପ୍ରତିପାଳକ କ୍ରମାଙ୍କୁ ହାତ ଉପରେ, ଆଗର ପ୍ରକାର ହାତ ଗୋଟି ଅନୁ ଦ୍ୱୈବାଚୀ ହେବ ।</p> <p>୩) ସିଲ୍ଡୁ-ପ୍ରତିପାଳକ କ୍ରମାଙ୍କୁ ହାତ ଉପରେ, ଆଗର ପ୍ରକାର ହାତ ଗୋଟି ଅନୁ ଦ୍ୱୈବାଚୀ ହେବ ।</p>

ଶିଶୁ ପ୍ରତିପାଳନ
କ୍ରମ

ଶିଳ୍ପ 3
ଅନୁପ୍ରାଣ

ବିଧି

3
ବ୍ୟାଖ୍ୟାନ

2) ଅଧିକାରୀ-
ଶିଶୁ ପ୍ରତିପାଳନ
କ୍ରମ

(AUTHORITARIAN
CHILD REARING
PRACTICE)

ଏହି ପ୍ରକାର ଶିଶୁ
ପ୍ରତିପାଳନ କ୍ରମ
ପ୍ରତ୍ୟାଶାପୂର୍ଣ୍ଣ
ଅବସ୍ଥାରେ
ଶିଶୁ (ସ୍ତ୍ରୀ-
ପୁରୁଷ ଉଭୟ)
କଠିନ ହୁଏ ।

ଅଧିକାରୀ
ପାରିବାରିକ
କ୍ରମ ଶିଶୁଙ୍କ
କାର୍ଯ୍ୟ,
ନୀତି,
ଚିନ୍ତା,
ସମାଲୋଚନା
ଓ
ସ୍ୱାଧୀନତା
କମ୍ପନୀ
ହୁଏ ।

a) ଶିଶୁଙ୍କ
ପିତାମାତାଙ୍କ
ଦ୍ୱାରା
ହୁଏ,

b) ଶିଶୁଙ୍କ
ପିତାମାତାଙ୍କ
ଦ୍ୱାରା
ହୁଏ ।

6) ଅନୁମତି ଦାଏର
ଶିଶୁ ପ୍ରତିପାଳନ
କ୍ରମ

(PERMISSIVE
CHILD REARING
PRACTICE)

ଏହି ପ୍ରକାର ଶିଶୁ-
ପ୍ରତିପାଳନ କ୍ରମ
ଅନୁମତି ଦାଏର
ଅଧିକାରୀ
ଅନୁପ୍ରାଣ ଏକ
ଅନୁମତି ଦାଏର
ହୁଏ ।

ଶିଶୁଙ୍କ
କାର୍ଯ୍ୟ
ପିତାମାତାଙ୍କ
ଅନୁମତି
ଦାଏର
କ୍ରମ
ହୁଏ ।

ଶିଶୁ-
ଅନୁମତି
ଦାଏର
ଅନୁପ୍ରାଣ
ଦ୍ୱାରା
ହୁଏ ।

8) ଅବିଚାରୀ
ବା ଅନୁପ୍ରାଣ
ଶିଶୁ ପ୍ରତିପାଳନ
କ୍ରମ

(UNINVOLVED
CHILD
REARING
PRACTICE)

ଏହି ପ୍ରକାର
ଶିଶୁ ପ୍ରତିପାଳନ
କ୍ରମ ଅନୁପ୍ରାଣ
ବା ଅବିଚାରୀ
ପିତାମାତାଙ୍କ
ଦ୍ୱାରା
ହୁଏ ।

ଶିଶୁଙ୍କ
କାର୍ଯ୍ୟ
ପିତାମାତାଙ୍କ
ଅନୁପ୍ରାଣ
ଦାଏର
କ୍ରମ
ହୁଏ ।

ଶିଶୁଙ୍କ
ଅନୁପ୍ରାଣ
ଦ୍ୱାରା
ଅବିଚାରୀ
ପିତାମାତାଙ୍କ
ଦ୍ୱାରା
ହୁଏ ।

ପିତାମାତାଙ୍କ ଅନୁପ୍ରାଣ ଶିଶୁ ପ୍ରତିପାଳନ କ୍ରମ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଭାବେ
ନୁହେଁ । ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ବା ଅନୁପ୍ରାଣ (Authoritative) ଶିଶୁ
ପ୍ରତିପାଳନ କ୍ରମରେ: ଶିଶୁଙ୍କ ଦିନ ଭାଗ୍ୟ ସମ୍ପର୍କ ଓ
ତାହା ଏହି ସର୍ବାଧିକ ଅନୁପ୍ରାଣ ।

प्रश्न: 2] निम्न प्रतिपादित कथनों के अर्थ विस्तार करें,
[Discuss the implication of child Reading Practice]

→ निम्नलिखित बातें बच्चे के लिए और उनके अभ्यास से बच्चे को अधिक लाभ मिलता है।
अच्छे बच्चे - उच्च, निम्नलिखित विद्यालय अभ्यास के
इस विद्यालय के अतिरिक्त ही निम्न प्रतिपादित कथनों
के लिए उच्च विद्यार्थी बच्चे, निम्नलिखित अर्थों में उनके विद्यालय
के लिए विद्यार्थी हैं, जहां उनके अर्थ-साहित्य के लिए
अधिक विद्यालय के बच्चे एक ही हैं जो केवल प्रयोग के
लिए हैं, जहां निम्नलिखित के लिए साहित्य के लिए बच्चे
बच्चे के लिए हैं जो बच्चे के - बच्चे के अर्थों में प्रयोग
के लिए हैं। किंतु जहां जहां बच्चे - विद्यालय के लिए
के लिए - सर्वसम्य अर्थों में होते हैं, निम्नलिखित अर्थों में
अतिरिक्त के लिए अर्थों में, अर्थों में और अर्थों में
अर्थों में निम्नलिखित अर्थों में अर्थों में और अर्थों में
अर्थों में विद्यार्थी बच्चे।

यह विद्यालय के अर्थों में निम्नलिखित कथनों
के अर्थों में अर्थों में अर्थों में अर्थों में अर्थों में

1) कार्यकारी - अर्थों में

निम्नलिखित अर्थों में अर्थों में अर्थों में अर्थों में अर्थों में
अर्थों में अर्थों में अर्थों में अर्थों में अर्थों में
अर्थों में अर्थों में अर्थों में अर्थों में अर्थों में
अर्थों में अर्थों में अर्थों में अर्थों में अर्थों में

2) विद्यालय :

निम्नलिखित कथनों के अर्थों में अर्थों में अर्थों में अर्थों में
अर्थों में अर्थों में अर्थों में अर्थों में अर्थों में

(vi) ବାହିନୀମାନ ସମାଧିକାର:

ନିମ୍ନ ପ୍ରତିପାଳନ କ୍ରମରେ ନିମ୍ନରୁ ବାହିନୀମାନ ସମାଧିକାର ହେବ,
ନିମ୍ନରୁ ବାହିନୀ ମାନସିକତାକୁ ନିଜର ପ୍ରାଣୀତାରେ ନ୍ୟାୟ
-ନିରାକାରତାକୁ ପ୍ରମାଣିତ ହେଉଥିବା ବା ନା ହେଉ ନିମ୍ନରୁ
ପଞ୍ଚାଧାର ବାହିନୀମାନ-ପାଖି ଚିତ୍ରି ହେଉ ପାରେ,

(vii) ମାନସିକ ସ୍ୱାଧୀନତା:

ନିମ୍ନ ପ୍ରତିପାଳନ କ୍ରମରେ ନିମ୍ନରୁ ମାନସିକ ସ୍ୱାଧୀନତା
ସମାଧିକାର ହେବ ହେବ, ନିମ୍ନରୁ ମାନସିକ ସ୍ୱାଧୀନତା ଚିତ୍ରି
କିମ୍ବା ଆକାଶ ତତ୍ତ୍ୱ ପରୀକ୍ଷାରେ ମାନସିକ ଓ ବାସ୍ତବ
ଦ୍ୱିତୀୟ ବିଚାରାଳୟ ପ୍ରକାର ହେବ,

(ix) ଆଚ୍ଛନ୍ଦନର ସୁଧର:

ନିମ୍ନରୁ ଆଚ୍ଛନ୍ଦନ ଆଡ଼-ଚିତ୍ତରେ ଚିତ୍ରି ଦିଲ
ନିର୍ମାଣିତ ହେଉ ଯାଉଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିଗଣ ନିମ୍ନ
ପ୍ରତିପାଳନ କ୍ରମରେ ଚାଲି; ନିମ୍ନରୁ ପ୍ରମାଣିତ
ପାରିବାହନ ମାନସିକ-ପାରିତ ହେଉ ତାର ଆଚ୍ଛନ୍ଦନ
ହେଉ ସୁଧର ପାରିବାହନ ହେବ, ବିଷୟ ନିମ୍ନରୁ
ଚିତ୍ତରେ ପ୍ରମାଣିତ ହେଉ ନା ହେଉ ତାର ଉପରେ ଆଚ୍ଛନ୍ଦନର
ଆଡ଼େ ହେବା ଦିଅଁ ପାରେ,

ନିମ୍ନ ପ୍ରତିପାଳନ କ୍ରମରେ ନିମ୍ନରୁ ଚିତ୍ତରେ ପ୍ରତିପା
ହେଉ ଆଚ୍ଛନ୍ଦନ-ପ୍ରକାର ହେଉ ନା ~~ନିମ୍ନରୁ~~ ଚିତ୍ତରେ
ହେଉ ପାରିବାହନ ପାରିବାହନ ହେବ,